



PROJET ÉDUCATIF

ASSOCIATION PETIT NEMO - JUIN 2022

Document en cours de révision



Table des matières

1.	La place des parents au Petit Némó	3
2.	Le travail en équipe	3
3.	Les relations	4
4.	Le temps d'accueil	6
5.	Les activités dirigées	9
6.	Les sorties	11
7.	Les activités libres et aménagement de l'espace	11
8.	Les repas	12
9.	Le sommeil	14
10.	Changes et acquisition de la propreté	15
11.	Les limites	16
12.	Conclusion	19

Document en cours de révision



1. La place des parents au Petit Némó

La crèche parentale est une structure associative d'accueil de la petite enfance qui propose aux familles d'être associées à l'accueil de leurs enfants. Cette participation se concrétise lors des permanences, de l'entretien des structures, de l'investissement au sein de commissions thématiques, des réunions de conseil de crèche, de moments conviviaux, etc. Parfois lorsque le parent le souhaite, il peut assurer la responsabilité de gestion et de pilotage de l'association.

Cette spécificité permet aux parents d'observer leur enfant en collectivité, différents de ceux qu'ils peuvent observer à la maison. Il est important pour les parents de voir leur enfant évoluer dans d'autres milieux. Ils se rendent ainsi compte de la journée de leur enfant. Ainsi l'observation et le travail en collaboration aide à la construction d'une relation de confiance

Voir agir les professionnelles peut parfois aider les parents à gérer certaines situations à la maison. Inversement, les professionnelles peuvent bénéficier de précieux conseils des parents en ce qui concerne le bien-être de l'enfant.

Nous essayons de mettre en œuvre une co-éducation en ayant une cohérence d'actions et de méthodes éducatives au sein de la structure. Nous privilégions la convivialité en favorisant le partage au sujet de l'accueil des enfants. Cela aide à mieux cerner leurs comportements et à adapter notre accompagnement. Pour le professionnel la présence du parent est une opportunité d'échanges qui lui permet une posture réflexive sur son positionnement professionnel et ses pratiques.

2. Le travail en équipe

Le projet éducatif n'a de valeur que s'il est porté par toute l'équipe. Ce travail passe par une cohérence des pratiques, un enrichissement mutuel, des échanges, des débats et des remises en question.

Les moyens nous permettant d'y arriver sont le dialogue, les outils de communication lors des temps de relève, la fiche de vie, les cahiers de transmissions, les réunions d'équipe, l'analyse de la pratique.



La posture des professionnelles s'inscrit dans une tolérance des idées et des pratiques qui sont différentes d'un individu à un autre. La professionnelle doit savoir se remettre en question, ne pas être dans le jugement, chercher à comprendre le point de vue des autres personnes, être dans l'envie de communiquer, de partager et de recevoir. Il s'agit d'avoir le même discours avec les parents, mais aussi avec les enfants.

En cas de désaccord chacun peut parler directement avec la personne concernée et se référer au projet pédagogique en pensant prioritairement au bien-être de l'enfant.

3. Les relations

Les relations parents / professionnels

Cette relation est basée sur la confiance, l'une des valeurs principales de l'association étant la coéducation. Il s'agit de parvenir à une harmonisation des pratiques au sein de la structure, de construire une pédagogie commune issue des pratiques professionnelles et parentales.

L'association souhaite favoriser des échanges conviviaux entre adultes sur des temps prévus à cet effet. Il est nécessaire d'éviter d'aborder les sujets entre adultes au dépend des enfants. Ces communications entre adultes passent par l'oral, les écrits (courriers, courriels...), les réunions parents-professionnelles qui facilitent les échanges sur les pratiques avec une argumentation réciproque. Cette communication passe par une écoute bienveillante et une recherche du consensus.

Cette relation demande aux professionnelles de se remettre en question, de relativiser ses savoirs, de remettre en cause l'existence de modèles prédéfinis, de normes, et de s'adapter à chaque famille et découvrant d'autres modèles éducatifs, tout en respectant la collectivité et le projet éducatif et pédagogique.

Les relations adultes / enfants

Celles-ci sont basées sur l'écoute, la bienveillance, l'accompagnement, le partage. La verbalisation est essentielle afin de mettre des mots sur les actions et les ressentis de l'enfant, de le



valoriser et de le mettre en confiance. Cela lui permettra d'acquérir de l'autonomie et de prendre de l'indépendance vis-à-vis de l'adulte. Il faut pour cela se mettre à la hauteur de l'enfant, lui accorder son attention.

La professionnelle doit également mettre une limite en gardant une posture professionnelle. Le vocabulaire et le ton avec lesquels on s'adresse aux enfants doivent être adaptés pour renforcer le climat de sécurité affective.

À travers sa relation à l'adulte, l'enfant doit se sentir en sécurité dans la structure, aussi bien physiquement qu'affectivement. Dans la prise en charge de l'enfant, notre positionnement sollicite l'accès à l'autonomie toujours avec une présence bienveillante et encourageante.

L'enfant ne doit pas être mis en situation d'échec mais au contraire être valorisé, être mis en confiance. Pour cela, l'adulte doit s'adresser à l'enfant en se mettant à sa hauteur, il doit adapter son vocabulaire et son ton.

C'est par l'observation des besoins de l'enfant que l'adulte peut permettre des interactions adaptées, riche et positives. Il verbalise et est à l'écoute de l'enfant.

Il est primordial d'éviter d'aborder des sujets entre adultes au dépend des enfants mais aussi de mettre des limites dans l'affect, afin de garder une posture professionnelle en ne prenant pas la place du parent. La prise en charge de l'enfant basée sur cette relation d'échanges et de partage tend à faire du professionnel, un adulte repère pour l'enfant.

Les relations enfants / enfants

Nous souhaitons que les enfants puissent apprendre à entretenir des relations dans le respect et le partage tout en sachant s'affirmer. L'adulte doit, pour cela, s'appuyer sur l'observation et adapter sa posture. La professionnelle doit se remettre en question tout en étant neutre et objectif. Les adultes sont là pour être garants des règles de fonctionnement et apprendre aux enfants à les respecter, il s'agit là d'apprendre à vivre en collectivité.

Pour favoriser les relations entre enfants et éviter au maximum les conflits, les professionnelles mettent à disposition des jeux en double, instaurent des rituels comme le bonjour



du matin lors du temps chanson, etc.

Pour favoriser un climat calme, il est essentiel de privilégier les petits groupes lors d'ateliers par exemple. Ces plus petits groupes permettent des échanges et de verbaliser davantage sur ce qui se passe, sur les émotions ressenties par les enfants.

4. Le temps d'accueil

Accueil intégration famille

Elle passe tout d'abord par la réunion collective d'informations sur le fonctionnement de la crèche parentale puis par des entretiens individuels où tout est repris plus en détail et où les familles peuvent poser leurs questions. L'objectif est de faire prendre connaissance et d'adhérer aux valeurs de la structure, au projet et au règlement de fonctionnement, aux modalités de l'implication parentale et faire découvrir le lieu et le fonctionnement des crèches.

Une semaine d'adaptation est ensuite prévue avec une professionnelle référente pour débiter l'accueil de l'enfant. C'est avec cette professionnelle que se passeront les premiers échanges, les discussions autour de l'enfant de ses habitudes, de son régime alimentaire et toute la durée de l'adaptation.

Temps d'adaptation pour l'enfant

Ce temps permet de découvrir le lieu, les professionnelles, le déroulement d'une journée, les temps repères et ainsi sécuriser l'enfant et sa famille pour que la séparation se passe au mieux.

Une professionnelle référente prend en charge l'adaptation de l'enfant. Cela permet de connaître les habitudes de l'enfant et si un protocole d'accueil individualisé (P.A.I) s'avère nécessaire. C'est un moment où le professionnel pourra rassurer la famille, lui présenter la crèche et le projet d'accompagnement de leur l'enfant. Elle est disponible et prend le temps nécessaire pour écouter les paroles des parents, leurs inquiétudes éventuelles et leurs attentes.

La durée du temps d'adaptation peut varier en fonction de l'enfant et de ses parents. Si la séparation est trop difficile ce temps peut être prolongé. En cas d'accueil d'urgence, le temps d'adaptation peut être réduit.



L'accueil du matin

C'est un temps de transmission oral du parent aux professionnelles. Lors de ce temps d'accueil, les enfants sont généralement en jeux libres. L'espace a été pensé et aménagé en amont par la professionnelle : mise en place de jeux, importance des choix du matériel que l'on propose. Pour favoriser la séparation entre l'enfant et son parent : l'adulte peut prendre l'enfant dans les bras, lui proposer son doudou, sa sucette, lui détourner l'attention en proposant des jeux, des livres... Tout cela aide l'enfant à se rassurer, se sécuriser.

L'adulte doit être attentif à l'enfant, à sa manière de se séparer, à ses habitudes et aux parents : qu'est-ce qui va l'aider à se séparer de son parent ? Et inversement être attentif au parent : qu'est-ce qui va l'aider à se séparer de son enfant ?

Le parent est invité à entrer dans la crèche pour poser les affaires de son enfant dans son casier. Cela indique à l'enfant une certaine continuité entre la maison et la crèche. Les informations importantes sur le sommeil, l'alimentation, et la petite vie des enfants sont notées sur la feuille de vie de la journée.

Pour les informations plus personnelles et confidentielles un cahier de transmission est à disposition de l'équipe uniquement dans le respect de la confidentialité, et le respect de la vie privée. Quand un adulte autre que le parent amène l'enfant ou le récupère, il n'y a pas toujours de transmission possible. Il est donc important que la famille parle à l'adulte qui accompagne l'enfant.

Cet accueil se fait jusqu'à 9h00. Nous insistons sur l'arrivée des familles à l'heure pour que les enfants puissent vivre une séparation apaisée. De plus, la fin du temps d'accueil permet au professionnel qui était à la transmission de pouvoir être disponible pour les enfants.

Lors de sa permanence :

Le parent comme le professionnel se montre attentif dès son arrivée à accueillir les enfants de manière chaleureuse et souriante. Nous prenons soin de rester auprès d'eux en nous plaçant dans la mesure du possible assis par terre à leur niveau. S'installer à la hauteur de l'enfant lui assure tout simplement que nous sommes disponibles et à l'écoute.



Afin d'éviter une attente trop longue pour les enfants arrivés les premiers, nous pouvons par exemple proposer de lire un livre au fond de la salle de vie. Ceci permettra également que les derniers arrivants puissent être accueillis dans un contexte le plus serein possible.

Le temps d'accueil est enfin un temps d'échange qui se poursuit jusqu'au temps chansons, lors duquel nous restons assis auprès d'eux.

L'accueil du soir

Il s'agit de créer un lien entre la sphère de la crèche et la sphère familiale et ainsi assurer au maximum une continuité éducative. C'est le moment où la relation de confiance se fait avec la famille et ce lien permet de sécuriser l'enfant.

Le professionnel accueille le parent chaleureusement et avec disponibilité, afin de lui retranscrire la journée de son enfant. Il est important de faire part aux familles les anecdotes propres à leur(s) enfant(s). Cela permet de les rassurer sur le bon déroulement de sa journée à la crèche et favorise la relation de confiance entre le parent et les professionnels.

L'accueil du soir se déroule jusqu'à 18h10. Il faut donc faire attention d'arriver un peu plus tôt afin de prendre le temps de discuter sur la journée de l'enfant et de prendre le temps de l'habiller.

Lors de la permanence du parent :

C'est un moment lors duquel les professionnels sont occupés à accueillir les familles. Le parent ne fait pas les accueils afin de garantir une certaine confidentialité et de préserver la vie privée.

Nous pouvons demander au parent soit de s'occuper des tâches ménagères (linges, lave-vaisselle...) ou bien de proposer des activités (lecture, légos, etc.) afin de rendre le temps d'attente moins long pour les enfants.

Pensons qu'en fin de journée, la fatigue se fait ressentir pour les enfants comme pour les adultes. Les accidents sont plus vite arrivés et nous avons besoin de votre vigilance. Proposer des activités après le goûter pour les enfants qui partent tard, permet un accueil des familles et un départ des enfants dans un contexte plus calme.



5. Les activités dirigées

Elles favorisent le développement psychomoteur, cognitif et affectif de l'enfant.

L'adulte doit avoir des temps d'observation des enfants pour adapter ses propositions d'activités en fonction des besoins des enfants. L'enfant est libre de choisir s'il veut ou non participer, s'il souhaite être présent à l'activité sans la faire, il peut simplement y assister en tant qu'observateur.

Le matériel pédagogique est varié et adapté pour permettre l'exploration des sens (toucher, etc...). Il est important de favoriser les petits groupes d'activités de deux à six enfants pour privilégier les échanges, et l'entraide entre enfants.

L'aménagement de l'espace tient une place primordiale dans la mise en place des activités, il faut penser à s'interroger régulièrement sur l'aménagement et son adéquation avec le groupe d'enfants.

Un cadre est à poser avec les consignes de l'activité. L'adulte veille à ce que tous les enfants qui le désirent, puissent participer aux activités à tour de rôle. L'adulte doit se mettre à la hauteur des enfants et être attentif à valoriser les actes de l'enfant. Ces activités sont préparées en amont. Les enfants peuvent participer à l'installation ; aménagement de l'espace, sortie des jeux ou du matériel... Cette préparation vise à ne pas mettre l'enfant en difficulté, afin qu'il expérimente selon ses compétences.

La durée de l'activité a également son importance. Il est nécessaire de l'adapter en fonction de l'âge et de l'attention des enfants. Les enfants doivent également être avertis qu'à fin de l'activité, ils rangeront avec l'adulte. Si les enfants se désintéressent de l'activité, il faut relancer ou changer d'activité. L'enfant ne doit pas être mis en situation d'échec : l'objectif étant l'éveil, la découverte.

Il n'y a pas de productivité à la crèche donc pas de cadeaux de fêtes des mères, pères...

Pour les bébés, les activités passent principalement par la relation en individuel avec l'adulte, avec la verbalisation et l'aménagement d'un espace adapté à ses besoins ainsi que par le temps chansons.

Lors de la permanence du parent :



Les professionnels sont ouverts aux prises d'initiatives et aux propositions des parents en ce qui concerne les activités.

Les parents devront simplement au préalable prendre le soin d'en informer les professionnels et d'en discuter avec eux. Le parent peut soit mener seul une activité, soit accompagner un professionnel (par exemple l'aider à laver les mains des enfants, suivre l'activité, aider à ranger).

Il est important de comprendre que l'animation d'une activité représente avant tout un moment de partage et de convivialité. Nous n'attendons donc pas de productivité ni de la part des enfants, ni de l'adulte qui les accompagne.

Le parent peut proposer une activité dans laquelle il se sent à l'aise et ne doit pas hésiter à poser des questions et à solliciter les professionnels lorsqu'il rencontre des difficultés.

Nous demandons simplement aux parents de veiller à respecter le projet pédagogique de la crèche lorsqu'il choisit son activité.

Document en cours de révision

Notre projet invite à laisser l'enfant découvrir et explorer sans attendre de rendu spécifique. Par exemple, lors d'une activité « dessin », les plus petits comme les plus grands pourront aussi bien prendre du plaisir à découvrir les crayons de couleurs, les observer, peut-être même les transvaser dans une autre boîte ou les trier...plutôt qu'à dessiner !

Quelques conseils pratiques :

Respectons les règles de sécurité et d'hygiène. Pensons à installer le matériel ou préalable et à le ranger à la fin et pourquoi pas avec les enfants !

Soyons source de propositions avec les enfants du début à la fin de l'activité en restant centrés sur eux. N'hésitons pas à devenir acteur du jeu nous aussi. Pour cela nous verbalisons ce qui se passe et nous explorons avec eux. Ainsi nous participons aux activités avec les enfants tout en les encadrant.

Attention à ne pas s'occuper que de son propre enfant si celui-ci fait partie du groupe. Prenons soin, au sein de l'activité, d'instaurer une relation avec chacun des enfants.



Pour les temps du soir proposons des activités moins dirigées afin que l'enfant puisse s'en détacher plus facilement pour le départ.

6. Les sorties

Les sorties sont un réel moment d'échange et permettent une relation privilégiée, plus individuelle avec les enfants.

Il s'agit d'observer les enfants en activité et de veiller à rester concentrés sur eux. Faisons attention aux papotages entre adultes, les enfants aussi apprécient de bavarder avec nous sur la route !

Enfin, nous prenons soin d'accompagner les enfants jusqu'au bout : souvenons-nous toutefois que nous ne sommes pas de simples accompagnateurs mais bien des participants à la sortie.

D'autres conseils pratiques :

Nous accordons tout d'abord une attention particulière à rassurer les enfants lorsque nous sortons du cadre de la crèche qu'ils connaissent.

Ensuite pendant le trajet, il est primordial de rester vigilant et attentif : le danger est partout. Nous respectons la sécurité physique mais également affective des enfants. Souvenons-nous que nous représentons pour eux un repère. Pour cela nous essayons de nous montrer le plus sécurisant possible, mais également le plus attentionné.

7. Les activités libres et aménagement de l'espace

Il est important de répartir et scinder le groupe afin de favoriser les échanges en petits groupes.

L'aménagement de l'espace permet de rendre attrayant et adapté le lieu de vie. Il s'agit de favoriser les activités motrices tout en assurant la sécurité physique et affective de tous les enfants. Lors des activités libres, le professionnel est en retrait (moins actif). Il est en observation des interactions entre enfants, des capacités de chacun, des expérimentations, des émotions des



enfants, des relations qui se créent entre eux. Il est encore plus à l'écoute et disponible. Il met à disposition des jeux en fonction de ce qu'il a pu observer. Il accompagne l'enfant dans ses émotions, l'aide à les verbaliser. Ensuite il fait une analyse de ce qui se vit pour adapter l'environnement.

À la fin des activités, avant les repas et les siestes, les adultes proposent aux enfants de ranger tous ensemble les jouets dans la salle de vie. Ils tentent de faire en sorte que ce temps de rangement devienne une habitude quotidienne et ce de manière ludique.

8. Les repas

Les repas sont livrés par la [société Gout'chou](#) équilibrés et diversifiés et en tenant compte des informations données par les familles sur les des risques d'allergies.

Pour cela, un tableau récapitulatif se trouve à l'entrée de la cuisine pour donner les informations nécessaires au repas de chaque enfant.

Les menus sont affichés dans le hall des structures d'accueil.

Lorsqu'un enfant refuse de manger, l'adulte doit l'accepter et ne jamais forcer l'enfant. Il s'agit au contraire de l'encourager. Régulièrement, l'adulte peut lui proposer à nouveau de goûter en se montrant patient. Le temps repas est avant tout un moment de convivialité et d'échange. Il est essentiel qu'il reste un moment de plaisir et ne devienne pas une source de conflit entre l'adulte et l'enfant.

Les repas des bébés

L'alimentation des bébés passe par la découverte du goût, des textures. Leur apprentissage se situe premièrement dans l'acquisition de la mastication et de la déglutition. Il est donc proposé des plats de texture adaptée, servis avec une cuillère souple puis plus dure, en passant du biberon au bec verseur, avec un mobilier adapté : petites chaises et tables... le tout, en suivant le rythme de chaque enfant. L'adulte crée un lien par le maternage en donnant le biberon, instaurant par là une relation de confiance (accompagnement, échange, paroles, communication).



Le repas des grands

La présence de l'adulte à la table des enfants favorise un climat d'échange et il convient de tout avoir à portée de main afin d'éviter au maximum les déplacements de l'adulte qui deviennent source de confusion et d'excitation.

De même les tables et le chariot doivent être prêts avant le repas : ainsi l'adulte est plus disponible pour accompagner l'enfant dans l'autonomie : se laver les mains, se servir et manger seul...

L'encadrement se fait alors dans le calme et l'échange ; adulte/enfants, enfants/enfants. L'adulte verbalise ce qu'il y a sur la table, comme les plats, il incite l'enfant à tout goûter et à exprimer s'il aime ou non sans jamais le forcer.

L'espace est aménagé de sorte qu'il y ait entre 4 et 6 enfants maximum par table. Les deux tables sont à proximité l'une de l'autre avec un adulte par table.

L'encadrement se fait dans le calme en restant à table, l'adulte se doit d'être disponible et patient pour respecter le rythme de l'enfant.

Les plus grands sont dans l'apprentissage de la patience en respectant le rythme de l'autre. Il développe sa relation avec les autres ; enfants et adultes. Le temps repas passe aussi par le développement de l'autonomie en commençant à se servir seul dans des petits plats, en mangeant seul, et en se nettoyant le visage et les mains en fin de repas ce qui a un impact également sur le développement de la motricité fine.

Lors de la permanence du parent :

Selon le nombre d'enfants, le professionnel peut demander de l'aide au parent de permanence pour les repas du midi.

Nous essayons de proposer un menu varié. Cela demande au parent comme au professionnel de se montrer attentif et patient avec les enfants. Nous ne forçons jamais un enfant à manger. Nous l'invitons simplement à goûter en sachant que nous pourrions proposer à nouveau cet



aliment lors d'un prochain repas, jusqu'à ce que celui-ci devienne plus familier.

Lors du repas nous demandons aux parents de respecter les mêmes règles que les professionnels.

Pendant le repas, nous veillons à nous montrer disponibles et nous aidons les enfants qui en ont besoin. Nous profitons de ce temps pour discuter ensemble.

Nous prenons aussi soin d'installer au préalable tout ce dont nous avons besoin sur le chariot afin de rester assis auprès des enfants et nous éviter les déplacements.

9. Le sommeil

Le sommeil participe à la maturation physiologique de l'enfant. Plus le sommeil est réparateur, plus il participe à l'éveil et au développement des enfants. C'est un temps essentiel qu'il ne faut pas négliger. Il faut donc créer un climat de confiance entre l'adulte et l'enfant, afin que ce dernier se sente en sécurité pour se laisser aller au sommeil. Cette sécurisation passe par la mise en place de repères : couvertures et/ou lit propre à chacun, doudous, sucettes...

On ne laisse pas un enfant pleurer plus de 20 minutes, s'il ne trouve pas le sommeil dans ce laps de temps il faut chercher à comprendre pourquoi. La connaissance de l'enfant permet d'adapter sa posture professionnelle à ses habitudes.

Pour que le calme et le sommeil des tous petits soient respectés, il est demandé aux adultes de respecter le silence à proximité des pièces de vie.

Dans un souci de continuité entre la maison et la collectivité, l'équipe tente de respecter le rythme de sommeil et les rituels d'endormissement dans la mesure du possible. Pour les enfants qui dorment beaucoup nous les laissons dormir selon leur besoin.

Si toutefois les parents ne souhaitent pas les laisser dormir trop longtemps, les solutions peuvent être d'ouvrir la porte, d'allumer la lumière, mais en aucun cas nous ne les réveillons.

Chaque enfant a un lit ou une place spécifique. Il est demandé aux familles d'apporter les doudous et les sucettes de la maison.

Si un enfant refuse de dormir, l'adulte l'accompagne et l'aide à l'endormissement en



laissant la porte ouverte si cela le rassure, en entrebâillant les volets... L'adulte se doit d'être rassurant et protecteur. Il observe les signes de fatigue, si un enfant est fatigué on le couche même si l'heure du repas arrive.

Lors de la permanence du parent :

Le temps de l'endormissement demande à l'adulte de se montrer patient. De manière générale ce sont les professionnels qui accompagnent les enfants à l'endormissement dans un besoin de respect de leurs habitudes. De même, étant plus connus des enfants, ce sont les professionnels qui resteront présent dans le dortoir en cas de besoin. Il peut arriver de manière occasionnelle que nous proposons au parent d'accompagner un enfant pour lequel l'endormissement est plus facile.

10. Changes et acquisition de la propreté

Ce temps de soin à l'enfant concourt à son bien-être, mais aussi à son autonomie. L'intimité de l'enfant doit être respecté. Les changes ne sont donc jamais faits en salle de vie mais dans la salle de change ou aux toilettes. L'adulte doit être à l'écoute de l'enfant. L'adulte accompagne le bébé par la parole et les gestes lors des changes.

Pour les enfants en pleine acquisition de la propreté, le pot ou les toilettes leur sont proposés sans jamais les forcer pour ne pas leur créer de blocage.

Le pot n'est pas proposé trop tôt, nous laissons à l'enfant le temps de contrôler ses sphincters et d'être prêt dans son développement psychologique également.

Pour ceux pour qui le passage aux toilettes est un peu difficile, on peut leur proposer d'y aller avec un autre enfant. Le mimétisme peut les inciter plus facilement à s'y rendre. Il existe également des livres sur le sujet qui peuvent faciliter le déclic chez certains enfants.

Dans tous les cas, on ne peut pas forcer un enfant à devenir propre. L'adulte doit encourager, valoriser, proposer sans contraindre. Il est important de respecter le rythme de l'enfant et de ne pas



sanctionner ni presser ni dramatiser.

Lors de la permanence du parent :

Le temps de change reste un moment intime et l'enfant a besoin de se sentir en sécurité avec des personnes référentes. Ce temps est donc réservé aux professionnelles.

11. Les limites

Elles s'expriment au travers de règles mises en place afin de vivre en collectivité et de sécuriser la crèche pour le bien être de chaque enfant. Les limites donnent un cadre à l'enfant qui l'aide à grandir, à se socialiser et à respecter le groupe en toute sécurité.

Il est important qu'il y ait une cohérence au sein de l'équipe et des parents lors des permanences.

L'équipe se met d'accord en réunion sur les interdits et les attitudes à adopter pour incarner le cadre auprès de l'enfant.

Si une situation devient trop difficile à gérer il est important que l'adulte puisse passer le relais à un autre adulte.



Journée type

Accueil

7h30 – 9h00 la journée commence pour les professionnels et pour les enfants.

Le temps chanson

Le temps chanson marque le début de la journée, il est un moment où chacun se dit bonjour, enfants, parent et professionnels. Il est important que ce temps ne débute pas trop tard pour permettre aux plus petits qui ont besoin de dormir le matin d'y participer avant leur sieste et ainsi être inclus au groupe comme les autres.

Sommeil des bébés

Le sommeil des bébés est indépendant de l'organisation mise en place. Les bébés sont couchés à tout moment de la journée, selon leurs besoins.

Activités

dès 9h30 Des sorties sont programmées, des activités sont mises en place.

10h45 Un temps de transmission entre l'équipe du matin et celle du soir s'effectue oralement pendant ce temps de jeux libres.

10h45 -12h30 Les repas des bébés sont donnés en fonction de leur besoin, les professionnels tentent de se rapprocher au maximum du rythme de l'enfant à la maison dans la limite de la collectivité.

11h00 Mise en place d'un temps calme en attendant l'arrivée des repas. Les enfants s'installent au fond de la salle de vie sur le tapis et écoutent les histoires.

Les repas

11h15 – 11h30 Le menu est présenté et les plats proposés aux enfants. À la fin du repas les enfants ont chacun un gant à disposition pour se nettoyer les mains et le visage. Chaque enfant va déposer son gant et son bavoir dans la bassine de linge sale.

L'après-midi

14h30 Le parent de permanence peut vider le lave-vaisselle pendant que les professionnels



s'occupent des enfants et de leurs changes.

Des activités et des sorties sont proposées aux enfants encore présents, par petit groupe accompagné de la professionnelle ou du parent.

15h-16h30 Le goûter est proposé aux plus jeunes **15h30** Le goûter est proposé aux plus grands

16h Départs des premiers enfants de la crèche.

Des activités et des sorties sont proposées aux enfants encore présents, par petit groupe accompagné de la professionnelle ou du parent.

18h15 Fermeture des portes de la crèche

Document en cours de révision



12. Conclusion

Ce projet est un support de référence pour notre positionnement au quotidien pour les professionnels et les parents. Il permet la mutualisation de nos compétences et une cohérence éducative afin que chacun puisse trouver sa place. Ce document a été conçu en ayant pour priorité le bien être du jeune enfant et son épanouissement. Cependant, ce projet peut connaître des évolutions car notre réflexion n'est pas immuable. Le projet pourra donc changer dans un souci d'adaptabilité sur les observations des parents et des professionnels.

Document en cours de révision