

Projet

ÉduCAtif &

Pédagogique



(mise à jour : mars 2015)

SOMMAIRE

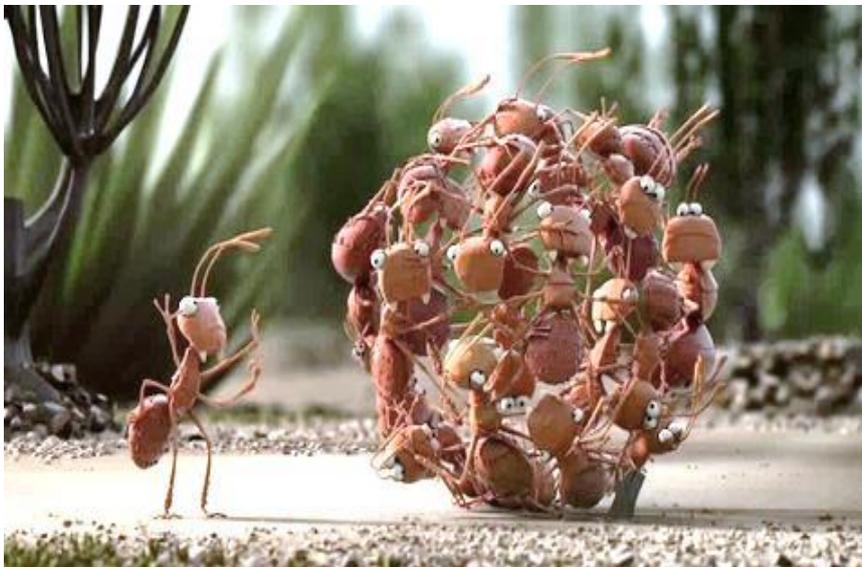
Le travail en équipe.....	3
Les relations.....	4
Les relations parents/professionnels	4
Les relations adultes/enfants.....	4
Les relations enfants/ enfants.....	5
Les relations enfants/ professionnels	5
Les repas	6
Les repas des bébés	6
Le repas des grands	7
Le sommeil.....	8
Changes et acquisition de la propreté	9
Les limites	10
Les activités dirigées	11
Les activités libres et aménagement de l'espace	12
Le temps d'accueil	13
Accueil intégration famille.....	13
Temps d'adaptation pour l'enfant	13
L'accueil du matin : de 7h30 à 9h00.....	14
L'accueil du soir 16h00/18h15.....	15
La place des parents au Petit Ném.....	16
Le rôle du parent lors de sa permanence	17
Au moment de l'accueil du matin.....	17
Pendant les temps d'activités	17
Pendant les sorties.....	18
Au moment des changes.....	19
Au moment du repas.....	20
Au moment de l'endormissement.....	21
Au moment de l'accueil du soir.....	21
Journée type	22
Conclusion	27

Le travail en équipe

Le projet éducatif n'a de valeur que s'il est porté par toute l'équipe.

Ce travail doit passer par une cohésion des pratiques, un enrichissement mutuel, des échanges, débats et des remises en question.

Les moyens nous permettant d'y arriver sont le dialogue, mais aussi des outils de communication lors des temps de relève, la fiche de vie, des cahiers de transmissions, les réunions d'équipe, l'analyse de la pratique...



La posture des professionnels s'inscrit dans une tolérance des idées et des pratiques qui sont différentes d'un individu à un autre, il doit savoir se remettre en question, ne pas être dans le jugement, chercher à comprendre le point de vue des autres personnes, être dans l'envie de communiquer, de partager et de recevoir.

Il s'agit d'avoir le même discours avec les parents, mais aussi avec les enfants.

En cas de désaccord chacun peut parler directement avec la personne concernée et faire appel au projet pédagogique en pensant prioritairement au bien-être de l'enfant.

En cas de difficulté, ne pas hésiter à venir vers la direction.

Les relations

Les relations parents/professionnels

Cette relation doit être basée sur une relation de confiance, l'une des valeurs principales de l'association étant la coéducation.



Il s'agit de parvenir à une harmonisation des pratiques au sein de la structure, de construire une pédagogie commune issue des pratiques professionnelles et parentales.

L'association souhaite favoriser des échanges conviviaux entre adultes mais sur des temps prévus à cet effet. Il est nécessaire d'éviter d'aborder les sujets entre adultes au dépend des enfants. Ces communications entre adultes passent par l'oral, les écrits (courriers, courriels...), les réunions parents-professionnels qui facilitent les échanges sur les pratiques avec une argumentation réciproque. Cette communication passe par une écoute bienveillante et une recherche de consensus.

Cette relation demande aux professionnels de sans cesse se remettre en question ; de relativiser ses savoirs, de remettre en cause l'existence de modèles prédéfinis, de normes, et de s'adapter à chaque famille et découvrant d'autres modèles éducatifs, tout en respectant la collectivité et le projet éducatif et pédagogique.

Les relations adultes/enfants

Celles-ci sont basées sur l'écoute, la bienveillance, l'accompagnement, le partage. La verbalisation est essentielle afin de mettre des mots sur les actions et les ressentis de l'enfant, mais aussi de le valoriser et de le mettre en confiance. Cela lui permettra d'acquérir de l'autonomie et de prendre de l'indépendance vis-à-vis de l'adulte.



Il faut pour cela se mettre à la hauteur de l'enfant : lui accorder son attention.

Le professionnel doit pour autant mettre une limite c'est-à-dire garder une posture professionnelle, limiter l'affect (ne pas prendre la place du parent).

La sphère privée ne doit pas être dépassée (ex : les possessifs (mon, ma...)), il faut adapter le vocabulaire, mais pas seulement : le ton avec lequel on s'adresse aux enfants doit également être adapté pour pouvoir renforcer un climat de sécurité affective.

Les relations enfants/ enfants

Nous souhaitons que les enfants puissent apprendre à entretenir des relations dans le respect et le partage tout en sachant s'affirmer. Pour ce faire, l'adulte doit s'appuyer sur l'observation pour adapter sa posture. Le professionnel doit savoir se remettre en question tout en étant neutre et objectif.

Nous avons un fonctionnement en inter-âge, ainsi les plus grands stimulent les petits.

Ce fonctionnement demande aux adultes encadrants un aménagement de l'espace qui tient compte de tous les âges et une vigilance très importante pour assurer un maximum de sécurité et aussi garantir la tranquillité des plus petits, tout en encourageant les plus grands à l'entraide envers les plus petits.

Les adultes sont là pour être garants des règles de fonctionnement et apprendre aux enfants à les respecter, il s'agit là d'apprendre à vivre en collectivité : la socialisation.

Pour favoriser les relations entre enfants et éviter au maximum les conflits, les professionnels peuvent mettre à disposition des jeux en double, instaurer des rituels comme le bonjour du matin lors du temps chanson ...

Pour favoriser un climat plus calme, il est essentiel de séparer les enfants et de privilégier des petits groupes lors d'ateliers par exemple. Ces plus petits groupes permettent des échanges, et de verbaliser davantage sur ce qui se passe, sur les émotions ressenties par les enfants.

Les relations enfants/ professionnels

À travers sa relation à l'adulte l'enfant doit se sentir en sécurité dans la structure, aussi bien physiquement qu'affectivement. Dans la prise en charge de l'enfant, notre positionnement sollicite l'accès à l'autonomie toujours avec une présence bienveillante et encourageante.

L'enfant ne doit pas être mis en situation d'échec mais au contraire être valorisé, être mis en confiance. Pour cela, l'adulte doit s'adresser à l'enfant en se mettant à sa hauteur, il doit adapter son vocabulaire et son ton.

C'est par l'observation des besoins de l'enfant que l'adulte peut permettre des interactions adaptées, riche et positives. Il verbalise et est à l'écoute de l'enfant. Il est primordial d'éviter d'aborder des sujets entre adultes au dépend des enfants mais aussi de mettre des limites dans l'affect, afin de garder une posture professionnelle en ne prenant pas la place du parent.

La prise en charge de l'enfant basée sur cette relation d'échanges et de partage tend à faire du professionnel, un adulte repère pour l'enfant.

Les repas

Les repas sont faits maison, équilibrés et diversifiés et en tenant compte des informations données par les familles sur les des risques d'allergies.



Pour cela, un tableau récapitulatif se trouve à l'entrée de la cuisine pour donner les informations nécessaires au repas de chaque enfant.

Le cuisinier élabore des menus en vue d'éveiller l'enfant au goût et aux découvertes. Les menus sont envoyés par courriel d'une semaine à l'autre, et affichés dans chacune des structures.

Lorsqu'un enfant refuse de manger, l'adulte doit l'accepter et ne jamais forcer l'enfant. Il s'agit au contraire de l'encourager. Régulièrement, l'adulte peut lui proposer à nouveau de goûter en se montrant patient. Le temps repas est avant tout un moment de convivialité et d'échange. Il est essentiel qu'il reste un moment de plaisir et ne devienne pas une source de conflit entre l'adulte et l'enfant.

Les repas des bébés

L'alimentation des bébés passe par la découverte du goût, des textures. Leur apprentissage se situe premièrement dans l'acquisition de la mastication et de la déglutition. Il est donc proposé des plats de texture adaptée, servis avec une cuillère souple puis plus dure, en passant du biberon au bec verseur, avec un mobilier adapté : chaise haute, petites chaises et tables... le tout, en suivant le rythme de chaque enfant.



L'adulte crée un lien par le maternage en donnant le biberon, instaurant par là une relation de confiance (accompagnement, échange, paroles, communication).

Les bébés prennent leur repas un peu séparés du groupe des grands, mais dans la même salle. Ainsi le professionnel s'occupe de chaque enfant individuellement en respectant son rythme, ses heures de repas et sa position dans la mesure du possible.

Le repas des grands

La présence de l'adulte à la table des enfants favorise un climat d'échange et il convient de tout avoir à portée de main afin d'éviter au maximum les déplacements de l'adulte qui deviennent source de confusion et d'excitation.



De même les tables et le chariot doivent être prêts avant le repas : ainsi l'adulte est plus disponible pour accompagner l'enfant dans l'autonomie : se laver les mains, se servir et manger seul...

L'encadrement se fait alors dans le calme et l'échange ; adulte/enfants, enfants/enfants. L'adulte verbalise ce qu'il y a sur la table, comme les plats, il incite l'enfant à tout goûter et à exprimer s'il aime ou non sans jamais le forcer.

L'espace est aménagé de sorte qu'il y ait entre 4 et 6 enfants maximum par table. Les deux tables sont à proximité l'une de l'autre avec un adulte par table et le chariot à portée de mains des deux.

L'encadrement se fait dans le calme en restant à table, l'adulte se doit d'être disponible et patient pour respecter le rythme de l'enfant.

Les plus grands sont dans l'apprentissage de la patience en respectant le rythme de l'autre. Il développe sa relation avec les autres ; enfants et adultes. Le temps repas passe aussi par le développement de l'autonomie en commençant à se servir seul dans des petits plats, en mangeant seul, et en se nettoyant le visage et les mains en fin de repas ce qui a un impact également sur le développement de la motricité fine.

L'association essaye de tenir compte des régimes alimentaires de chacun : les familles peuvent apporter la viande Halal, kasher,... ou leurs plats en cas de PAI (Protocole d'accueil individualisé) (dans ces cas-là, les plats doivent être préparés à la maison, pour que les professionnels n'aient plus qu'à les réchauffer).

Le sommeil

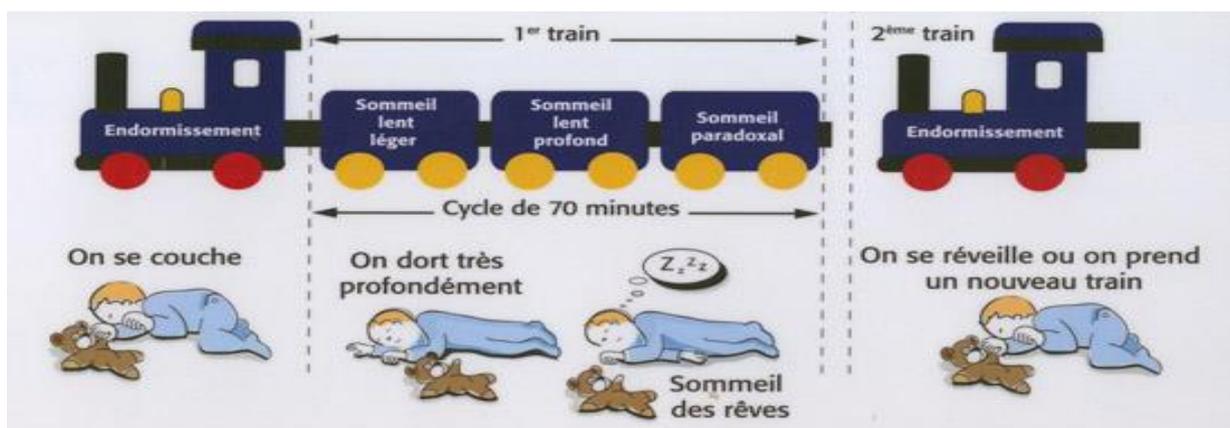
Le sommeil participe à la maturation physiologique de l'enfant.

Plus le sommeil est réparateur, plus il participe à l'éveil et au développement des enfants. C'est un temps essentiel qu'il ne faut pas négliger. Il faut donc créer un climat de confiance entre l'adulte et l'enfant, afin que ce dernier se sente en sécurité pour se laisser aller au sommeil. Cette sécurisation passe par la mise en place de repères : couvertures et/ou lit propre à chacun, doudous, sucettes...



On ne laisse pas un enfant pleurer plus de 20 minutes, s'il ne trouve pas le sommeil dans ce laps de temps il faut chercher à comprendre pourquoi. La connaissance de l'enfant permet d'adapter sa posture professionnelle à ses habitudes.

Pour que le calme et le sommeil des tous petits soient respectés, il est demandé aux adultes de respecter le silence à proximité des dortoirs.



Dans un souci de continuité entre la maison et la collectivité, l'équipe tente de respecter le rythme de sommeil et les rituels d'endormissement dans la mesure du possible. Pour les enfants qui dorment beaucoup nous les laissons dormir selon leur besoin.

Si toutefois les parents ne souhaitent pas les laisser dormir trop longtemps, les solutions peuvent être d'ouvrir la porte, d'allumer la lumière, mais en aucun cas nous ne les réveillons.

Chaque enfant a un lit ou une place spécifique. Il est demandé aux familles d'apporter les doudous et les sucettes de la maison.

Si un enfant refuse de dormir, l'adulte l'accompagne et l'aide à l'endormissement en laissant la porte ouverte si cela le rassure, en entrebâillant les volets... L'adulte se doit d'être rassurant et protecteur. Il observe les signes de fatigue, si un enfant est fatigué on le couche même si l'heure du repas arrive.

Changes et acquisition de la propreté

Ce temps de soin à l'enfant concourt à son bien-être, mais aussi à son autonomie. L'intimité de l'enfant doit être respectée au maximum même si l'enfant n'a pas encore la notion de la pudeur.

Les changes ne sont donc jamais faits en salle de vie par exemple, mais dans la salle de change ou aux toilettes.

L'adulte doit être à l'écoute de l'enfant et à l'affût des odeurs pour les plus petits.

L'adulte accompagne le bébé par la parole et les gestes.

Pour les enfants en pleine **acquisition de la propreté** le pot ou les toilettes leur sont proposés sans jamais les forcer pour ne pas leur créer de blocage en mettant une pression trop importante.

Pour ceux pour qui le passage aux toilettes est un peu difficile, on peut leur proposer d'y aller avec un autre enfant. Le mimétisme peut les inciter plus facilement à s'y rendre. Il existe également des livres sur le sujet qui peuvent faciliter le déclic chez certains enfants.

Dans tous les cas, on ne peut pas forcer un enfant à devenir propre il doit avoir lui-même le déclic.

L'adulte doit encourager, valoriser, proposer sans contraindre. Il est important de respecter le rythme de l'enfant et de ne pas sanctionner, ni presser, ou dramatiser. De même, au début de la propreté : il convient de proposer régulièrement les toilettes (toutes les 30 min environ) et ainsi éviter de mettre l'enfant en situation d'échec.

L'adulte accompagne l'enfant aux portes des toilettes, en restant à côté.

Le pot n'est pas proposé trop tôt, nous laissons à l'enfant le temps de contrôler ses sphincters et d'être prêt dans son développement psychologique également.



Les limites

Elles s'expriment au travers de règles mises en place afin de vivre en collectivité et de sécuriser la crèche pour le bien être de chaque enfant. Les limites donnent un cadre à l'enfant qui l'aide à grandir, à se socialiser et à respecter le groupe en toute sécurité.

Il est important qu'il y ait une cohérence au sein de l'équipe et des parents lors des permanences, tous doivent avoir le même discours. L'équipe se met d'accord en réunion sur les interdits et les attitudes à adopter en cas de « confrontation » avec un enfant.

Si une situation devient trop difficile à gérer il est important que l'adulte puisse passer le relais à un autre adulte.

Lorsque les limites sont dépassées, l'adulte intervient en parlant doucement et en expliquant à l'enfant qu'il ne peut plus rester dans le groupe tant qu'il ne respectera pas les règles.

Après chaque isolement, l'adulte qui est intervenu auprès de l'enfant vient discuter avec lui avant de le réintégrer au groupe. L'idée n'est pas de punir l'enfant mais d'essayer de lui faire comprendre pourquoi ce qu'il a fait est interdit. Cela passe par la répétition et la cohérence de nos actions.



Les activités dirigées

Elles favorisent le développement psychomoteur, cognitif et affectif de l'enfant.

L'adulte doit avoir des temps d'observation des enfants pour adapter ses propositions d'activités en fonction des besoins des enfants. L'enfant est libre de choisir s'il veut ou non participer, s'il souhaite être présent à l'activité sans la faire, il peut simplement y assister en tant qu'observateur.

Le matériel pédagogique est divers, varié et adapté pour permettre l'exploration des sens (toucher, etc...).

Il est important de favoriser les petits groupes d'activités de deux à six enfants pour privilégier les échanges, et l'entraide entre enfant.

L'aménagement de l'espace tient une place primordiale dans la mise en place des activités, il faut penser à s'interroger régulièrement sur l'aménagement et son adéquation avec le groupe d'enfants.

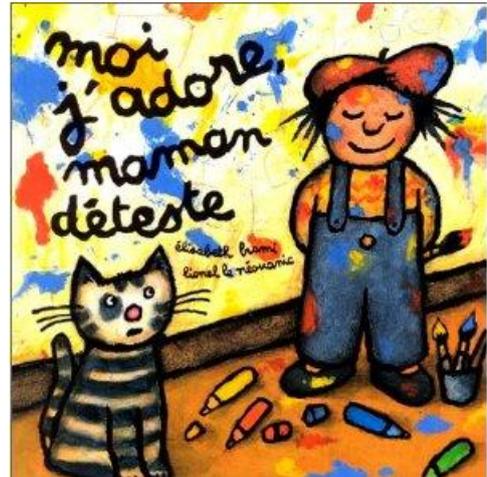
Un cadre est à poser avec les consignes de l'activité. L'adulte veille à ce que tous les enfants qui le désirent, puissent participer aux activités à tour de rôle.

L'adulte doit se mettre à la hauteur des enfants et être attentif à valoriser les actes de l'enfant. Ces activités sont préparées en amont. Les enfants peuvent participer à l'installation ; aménagement de l'espace, sortie des jeux ou du matériel... Cette préparation vise à ne pas mettre l'enfant en difficulté, afin qu'il expérimente selon ses compétences.

La durée de l'activité a également son importance. Il est nécessaire de l'adapter en fonction de l'âge et de l'attention des enfants. Les enfants doivent également être avertis qu'à fin de l'activité, ils rangeront avec l'adulte. Si les enfants se désintéressent de l'activité, il faut relancer ou changer d'activité. L'enfant ne doit pas être mis en situation d'échec : l'objectif étant l'éveil, la découverte.

Il n'y a pas de productivité à la crèche donc pas de cadeaux de fêtes des mères, pères...

Pour les bébés, les activités passent principalement par la relation en individuel avec l'adulte, avec la verbalisation et l'aménagement d'un espace adapté à ses besoins ainsi que par le temps chansons.



Les activités libres et aménagement de l'espace

Il est important de répartir et scinder le groupe afin de favoriser les échanges en petits groupes.

L'aménagement de l'espace permet de rendre attrayant et adapté le lieu de vie. Il s'agit de favoriser les activités motrices tout en assurant la sécurité physique et affective de tous les enfants.

La crèche a choisi un accueil inter-âge pour favoriser les interactions entre tous les enfants. Cela permet de stimuler les plus jeunes mais aussi de rendre plus responsables les plus âgés.



Pour ce faire un projet de réaménagement de la salle de vie au Petit Némoto est en cours. L'objectif de cette organisation étant d'avoir : un coin moteur (toboggan, piscine à balles, escalade...), un coin dinette, un coin poupées, un coin bébé, un coin cocooning-détente, un coin jeux libres avec matériel à disposition, un coin « multi-usage ».

Au Baby Némoto, l'agencement du premier étage propose un coin bébés, un coin moteur (bateau), un coin cuisine/poupées, des caisses à disposition, un coin livre, le dortoir des grands est utilisé soit pour des activités dirigées soit pour des activités libres.

Lors des activités libres, le professionnel est en retrait (moins actif). Il est en observation des interactions entre enfants, des capacités de chacun, des expérimentations, des émotions des enfants, des relations qui se créent entre eux. Il est encore plus à l'écoute et disponible. Il met à disposition des caisses de jeux en fonction de ce qu'il a pu observer. Il accompagne l'enfant dans ses émotions, l'aide à les verbaliser. Ensuite il fait une analyse de ce qui se vit pour adapter l'environnement.

À la fin des activités, avant les repas et les siestes, les adultes proposent aux enfants de ranger tous ensemble les jouets dans la salle de vie. Ils tentent de faire en sorte que ce temps de rangement devienne une habitude quotidienne et ce de manière ludique.



Le temps d'accueil

Accueil intégration famille

Elle passe tout d'abord par la réunion collective d'informations sur le fonctionnement de la crèche parentale, puis par des entretiens individuels où tout est repris plus en détail et où les familles peuvent poser toutes les questions qu'elles veulent. L'objectif est de faire connaître, adhérer aux valeurs de la structure, au projet, au règlement, à l'implication parentale, mais aussi de faire découvrir le lieu, les professionnels, le fonctionnement et surtout de sécuriser les familles.

Une semaine d'adaptation est ensuite prévue avec un professionnel dit « référent ». C'est avec ce professionnel que se passeront les premiers échanges, les discussions autour de l'enfant de ses habitudes, de son régime alimentaire, ...



Temps d'adaptation pour l'enfant

Ce temps permet de découvrir le lieu, les professionnels, le déroulement d'une journée, les temps repères et ainsi sécuriser l'enfant et sa famille en faisant en sorte que la séparation se passe au mieux.

Un « référent » professionnel prend en charge l'adaptation de l'enfant. Cela permet de connaître les habitudes de l'enfant, ou si un enfant a un protocole d'accueil individualisé (P.A.I). C'est un moment où le professionnel est là pour rassurer la famille, la déculpabiliser, lui présenter la crèche et ses intérêts pour l'enfant. Il est disponible et prend le temps nécessaire pour être suffisamment à l'écoute des paroles des parents, de leurs inquiétudes, et de leurs attentes.

La durée du temps d'adaptation peut varier en fonction de l'enfant et/ou de ses parents. Si la séparation est trop difficile ce temps peut être prolongé. A l'inverse, en cas d'accueil d'urgence (en collaboration avec le point informations enfance de Villeurbanne) le temps d'adaptation peut être limité ou inexistant.

L'accueil du matin : de 7h30 à 9h00

C'est un temps de transmission orale du parent au professionnel qui fait une retranscription écrite sur les fiches de vie de la journée.

Un professionnel est référent de l'accueil à tour de rôle lors de l'ouverture : **c'est un repère de personne pour le parent et l'enfant. Il propose un accompagnement chaleureux et se montre disponible. Il cherche à mettre en confiance les parents et les enfants. C'est le moment où la relation se crée.**

Lors de ce temps d'accueil, les enfants sont généralement en jeux libres. **L'espace a été pensé et aménagé en amont par le professionnel : mise en place de jeux, importance des choix du matériel que l'on propose.**

Pour favoriser la séparation enfant-parent : **l'adulte peut prendre l'enfant dans les bras, lui proposer son doudou, sa sucette, lui détourner l'attention en proposant des jeux, des livres... Tout cela aide l'enfant à se rassurer, se sécuriser. L'adulte doit être attentif à l'enfant, à sa manière de se séparer, à ses habitudes et aux parents : qu'est-ce qui va l'aider à se séparer de son parent ? Et inversement être attentif au parent : qu'est-ce qui va l'aider à se séparer de son enfant ?**



Le parent est invité à entrer dans la crèche pour poser les affaires de son enfant dans son casier. Cela indique à l'enfant une certaine continuité entre la maison et la crèche. Mais il est important que le parent ne s'éternise pas, afin que l'enfant comprenne bien que son parent ne reste pas et que la séparation puisse se faire plus sereinement. Les informations importantes sur le sommeil, l'alimentation, et la petite vie des enfants sont notées sur **la feuille de vie de la journée.**

Pour les informations plus personnelles et confidentielles **un cahier de transmission est à disposition de l'équipe uniquement dans le respect de la confidentialité, et le respect de la vie privée.** Quand un adulte autre que le parent amène l'enfant ou le récupère, il n'y a pas toujours de transmission correcte possible. Il est donc important que la famille parle à l'adulte qui accompagne l'enfant ou lui remette un papier avec les informations sur l'enfant.

Cet accueil se fait jusqu'à 9h00. Ensuite la journée commence réellement. **Nous insistons sur l'arrivée des familles à l'heure pour que les enfants puissent ne pas revivre la séparation à chaque arrivée tardive.** De plus, la fin du temps d'accueil permet au professionnel qui était à la transmission de pouvoir être disponible pour les enfants. Lorsque les parents arrivent après 9h00, l'équipe doit s'adapter en faisant attention à la collectivité, le temps de transmission ne sera donc pas aussi développé qu'il le devrait.



L'accueil du soir 16h00/18h15

Il s'agit de **créer un lien entre la sphère de la crèche et la sphère familiale** et ainsi assurer au maximum une continuité éducative. **C'est le moment où la relation de confiance se fait avec la famille et ce lien permet de sécuriser l'enfant.**

Tout comme le matin un professionnel se trouve à l'accueil, un autre sur le terrain. Le professionnel accueille le parent chaleureusement et avec disponibilité, afin de lui retranscrire la journée de son enfant. **Il est important de faire part aux familles les anecdotes propres à leur(s) enfant(s).** Cela permet de les rassurer sur le bon déroulement de sa journée à la crèche et favorise la relation de confiance entre le parent et les professionnels.

L'accueil du soir se déroule jusqu'à 18h15, heure de départ des professionnels. **Il faut donc faire attention d'arriver un peu plus tôt afin de prendre le temps de discuter sur la journée de l'enfant et de prendre le temps de l'habiller.** Si des parents ne sont pas présents à 18h15 et si ceux-là sont injoignables, les professionnels se verront dans l'obligation de prévenir la police qui pourra venir chercher l'enfant et l'emmener au commissariat le temps de l'arrivée des parents.

La place des parents au Petit Némé

La crèche parentale suppose que la famille soit à la fois utilisatrice du service d'accueil pour son enfant, mais aussi collègue des professionnels lors de ses permanences au sein de la structure, et enfin parfois employeur lorsque le parent fait partie du bureau gestionnaire de l'association.

Cette participation permet aux parents d'observer les comportements de leur(s) enfant(s) en collectivité par rapport à ceux qu'ils peuvent avoir à la maison (avec les autres enfants et adultes). Il est primordial pour les parents de pouvoir voir leur(s) enfant(s) évoluer dans d'autres milieux.

Ils se rendent ainsi compte de la journée type de leur(s) enfant(s) accueilli(s) à la crèche. Avoir vu agir les professionnels peut aider les parents à gérer certaines situations à la maison. Inversement, les professionnels peuvent bénéficier de précieux conseils des parents en ce qui concerne le bien-être de l'enfant.

Les parents peuvent participer au quotidien des enfants et des professionnels par le biais des permanences parentales. Ainsi le fait **d'observer et de travailler en collaboration** aide à la construction d'une **relation de confiance**.

Nous essayons d'aboutir à **une co-éducation** : aller dans le même sens dans les actions et méthodes éducatives au sein de la structure.

Nous privilégions la **convivialité** en favorisant plus de partage sur la vie des enfants. Cela aide parfois à mieux cerner leurs comportements et à adapter notre façon de faire.

L'investissement au sein de la structure passe par :

la participation active à une commission (qui permet de faire vivre l'association)

un ménage par contrat et par enfant accueilli ainsi qu'un grand ménage d'été

des permanences de 3h30 tous les quinze jours pour les contrats réguliers ou toutes les dix réservations pour les parascolaire et les occasionnels.

Pour le bien-être de tous, le parent doit **respecter ses engagements** pris au début de l'aventure en crèche parentale.

Pour le professionnel la présence du parent est un **garde-fou**. Il doit sans cesse être en **réflexion sur son positionnement professionnel et ses pratiques**.

Le rôle du parent lors de sa permanence

Au moment de l'accueil du matin

Le parent comme le professionnel se montre attentif dès son arrivée à accueillir les enfants de manière chaleureuse et souriante. Nous prenons soin de rester auprès d'eux en nous plaçant dans la mesure du possible assis par terre à leur niveau. S'installer à la hauteur de l'enfant lui assure tout simplement que nous sommes disponibles et à l'écoute.

Afin d'éviter une attente trop longue pour les enfants arrivés les premiers, nous pouvons par exemple proposer de lire un livre au fond de la salle de vie. Ceci permettra également que les derniers arrivants puissent être accueillis dans un contexte le plus serein possible.

Le temps d'accueil est enfin un temps d'échange qui se poursuit jusqu'au temps chansons, lors duquel nous restons assis auprès d'eux.

Pendant les temps d'activités

Les professionnels sont ouverts aux prises d'initiatives et aux propositions des parents en ce qui concerne les activités.

Les parents devront simplement au préalable prendre le soin d'en informer les professionnels et d'en discuter avec eux. Le parent peut soit mener seul une activité, soit accompagner un professionnel (par exemple l'aider à laver les mains des enfants, suivre l'activité, aider à ranger).



Il est important de comprendre que l'animation d'une activité représente avant tout un moment de partage et de convivialité. Nous n'attendons donc pas de productivité ni de la part des enfants, ni de l'adulte qui les accompagne.

Le parent peut proposer une activité dans laquelle il se sent à l'aise et ne doit pas hésiter à poser des questions et à solliciter les professionnels lorsqu'il rencontre des difficultés.

Nous demandons simplement aux parents de veiller à respecter le projet pédagogique de la crèche lorsqu'il choisit son activité.

Notre projet invite à laisser l'enfant découvrir et explorer sans attendre de rendu spécifique. Par exemple, lors d'une activité « dessin », les plus petits comme les plus grands pourront aussi bien prendre du plaisir à découvrir les crayons de couleurs, les observer, peut-être même les transvaser dans une autre boîte ou les trier...plutôt qu'à dessiner !



Quelques conseils pratiques :

Respectons les règles de sécurité et d'hygiène.

Pensons à installer le matériel ou préalable et à le ranger à la fin (pourquoi pas avec les enfants !)

Soyons source de propositions avec les enfants du début à la fin de l'activité en restant centrés sur eux.

N'hésitons pas à devenir acteur du jeu nous aussi. Pour cela nous verbalisons ce qui se passe et nous explorons avec eux. Ainsi nous participons aux activités avec les enfants tout en les encadrant.

Attention à ne pas s'occuper que de son propre enfant si celui-ci fait partie du groupe. Prenons soin, au sein de l'activité, d'instaurer les mêmes relations avec chacun des enfants.

Pour les temps du soir proposons des activités moins dirigées, moins prégnantes afin que l'enfant puisse s'en détacher plus facilement pour le départ.

Pendant les sorties

Les sorties sont un réel moment d'échange et permettent une relation privilégiée, plus individuelle avec les enfants.

Il s'agit d'observer les enfants en activité et de veiller à rester concentrés sur eux. Faisons attention aux papotages entre adultes, les enfants aussi apprécient de bavarder avec nous sur la route !

Enfin, nous prenons soin d'accompagner les enfants jusqu'au bout : souvenons-nous toutefois que nous ne sommes pas de simples accompagnateurs mais bien des participants à la sortie.

D'autres conseils pratiques :



Nous accordons tout d'abord une attention particulière à rassurer les enfants lorsque nous sortons du cadre de la crèche qu'ils connaissent.

Ensuite pendant le trajet, il est primordial de rester vigilant et attentif: le danger est partout. Nous respectons la sécurité physique mais également affective des enfants. Souvenons-nous que nous représentons pour eux un repère. Pour cela nous essayons de nous montrer le plus sécurisant possible, mais également le plus attentionné.

Pour terminer, faisons attention aux objets des enfants afin d'éviter toute perte ou oubli (vêtements, chaussures...).

Au moment des changes

Le temps de change reste un moment intime et l'enfant a besoin de se sentir en sécurité avec des personnes référents.

Nous essayons donc de réserver ce temps aux professionnels. Bien entendu en cas de besoin, ceux-ci pourront demander de l'aide aux parents, par exemple pour changer les plus grands.



Le change n'est donc pas une obligation pour le parent mais il permet toutefois de soulager les professionnels.

Lorsqu'un parent change un enfant :

Celui-ci se renseigne auparavant sur les habitudes de l'enfant selon son âge, son développement, la façon de le changer (savon/ gants ou autres).

Respectons les règles d'hygiène et de sécurité tout comme le font les professionnels :



Comme pour chaque temps nous restons attentifs et prévoyants. Nous verbalisons nos actes et sécurisons l'enfant. Par exemple, nous ne laissons pas seul l'enfant sur la table à langer, au risque que celui-ci ne fasse une chute. Nous préparons donc ce dont nous avons besoin avant de poser l'enfant sur le tapis de change (serviette, gants, couche, éventuellement la crème ou un vêtement de rechange en cas de suspicion de débordement).

Rappelons-nous que ce moment doit rester un temps agréable pour les deux. Notre convivialité ainsi que notre sourire participent à mettre l'enfant en confiance.

Restons enfin à l'écoute. Certains parviennent à exprimer leurs besoins, mais pas tous : l'eau peut être trop chaude ou trop froide, les fesses irritées peuvent piquer. Les enfants comptent sur notre délicatesse.

Au moment du repas

Selon le nombre d'enfants, le professionnel peut demander de l'aide au parent de permanence pour les repas du midi. Nous communiquons ensemble au préalable pour savoir comment chacun se positionnera pendant le repas.

Ce temps est également un moment convivial lors duquel la plupart des enfants commence petit à petit à découvrir de nouveaux aliments.



Nous essayons de proposer un menu varié. Cela demande au parent comme au professionnel de se montrer attentif et patient avec les enfants. Nous ne forçons jamais un enfant à manger. Nous l'invitons simplement à goûter en sachant que nous pourrions proposer à nouveau cet aliment lors d'un prochain repas, jusqu'à ce que celui-ci devienne plus familier.

En pratique :



Lors du repas nous demandons aux parents de respecter les mêmes règles que les professionnels. Il faut savoir que le parent ne fait jamais un repas seul. Cela permet ainsi de ne pas trop perturber les habitudes des enfants. Le parent peut toutefois être amené à faire manger un ou deux enfants s'étant levés de la sieste après les autres.

Pendant le repas, nous veillons à nous montrer disponibles et nous aidons les enfants qui en ont besoin. Nous nommons les plats. Nous profitons de ce temps pour discuter ensemble.

Nous prenons aussi soin d'installer au préalable tout ce dont nous avons besoin sur le chariot afin de rester assis auprès des enfants et nous éviter les déplacements.

À la fin du repas, nous demandons aux parents d'aider le professionnel au rangement ou à la préparation du chariot pour le deuxième service.

Comme pour les plus grands, nous accompagnons les enfants dans leur autonomie afin de les rendre acteurs. Nous permettons aux enfants de goûter sans les forcer.

Au moment de l'endormissement

Le temps de l'endormissement demande à l'adulte de se montrer patient. De manière générale ce sont les professionnels qui accompagnent les enfants à l'endormissement dans un besoin de respect de leurs habitudes. De même, étant plus connus des enfants, ce sont les professionnels qui resteront présent dans le dortoir en cas de besoin. Il peut arriver de manière occasionnelle que nous proposons au parent d'accompagner un enfant pour lequel l'endormissement est plus facile.



Au moment de l'accueil du soir

C'est un moment lors duquel les professionnels sont occupés à accueillir les familles. Le parent ne fait pas les accueils puisqu'il s'agit du travail des professionnels.

Nous pouvons demander au parent soit de s'occuper des tâches ménagères (linges, lave-vaisselle...) ou bien de proposer des activités (lecture, légos, etc.) afin de rendre le temps d'attente moins long pour les enfants.

Pensons qu'en fin de journée, la fatigue se fait ressentir pour les enfants comme pour les adultes.

Les accidents sont plus vite arrivés et nous avons besoin de votre vigilance. Proposer des activités après le goûter pour les enfants qui partent tard, permet un accueil des familles et un départ des enfants dans un contexte plus calme.



Journée type

Accueil



7H30

au PN¹ La journée commence pour les professionnels et pour les enfants.

Un professionnel fait l'accueil des enfants et des parents pendant que le deuxième professionnel installe la salle et le reste de la crèche et ouvre toutes les fenêtres pour aérer les lieux. Dès que celui-ci a fini l'installation, il se rend disponible en se mettant à la hauteur des enfants et en leur proposant des jouets, une mise en place de jeux dans l'aménagement de l'espace. Le professionnel qui fait l'accueil prend les informations et transmissions nécessaires à la bonne prise en charge de l'enfant sur le reste de la journée, il se montre souriant, accueillant et à l'écoute du parent et de son enfant.

au BN² Un seul professionnel fait l'ouverture. Il s'occupe donc d'aérer la crèche et d'installer les locaux en même temps qu'il accueille les enfants.

8H15

BN Arrivée du deuxième professionnel qui reste auprès du groupe des enfants déjà présents.

Avant le temps chanson l'équipe (parent et professionnels) présente communique sur l'organisation de la matinée ; qui fait quoi ? Changes ? Activité ? Sortie ?
Vigilance en salle de vie ...

8H30

au PN Le troisième professionnel arrive. On divise le groupe en prenant quelques enfants au fond de la salle avec une activité libre, pendant qu'un professionnel reste vers le coin des bébés et aide son collègue à l'accueil.

9H00

au BN Arrivée du troisième professionnel

au PN Arrivée du quatrième professionnel, et début de la permanence parentale.

PN et BN Fin de l'accueil. Départ pour le temps chansons.

¹ PN : Petit Némo

² BN : Baby Némo

Les familles en retard sont accueillies dans la salle de vie et les enfants patientent avec le professionnel afin de ne pas perturber l'activité.

Le temps chanson marque le début de la journée, il est un moment où chacun se dit bonjour, enfants, parent de permanence et professionnels. Il est important que ce temps ne débute pas trop tard pour permettre aux plus petits qui ont besoin de dormir le matin d'y participer avant leur sieste et ainsi être inclus au groupe comme les autres.

De même, le temps d'accueil ne doit pas être trop long pour que les enfants qui arrivent dès l'ouverture de la crèche n'aient pas à revivre le temps de la séparation. Enfin le professionnel étant à l'accueil le matin est disponible pour la prise en charge de la journée dès que toutes les transmissions sont terminées.

Le temps chanson



Le temps chanson est une activité à part entière, les adultes doivent être dynamiques et entraînants tout en faisant attention aux débordements des enfants en instaurant un cadre bienveillant.

Sommeil des bébés



Le sommeil des bébés est indépendant de l'organisation mis en place. Les bébés sont couchés à tout moment de la journée, selon leurs besoins.

Activités

dès 9H30-9H45 (temps variable selon le déroulement du temps chanson) : on sépare le groupe afin de permettre des échanges plus sereins entre enfants et adultes.

Des sorties sont programmées, des activités sont mises en place.

Au fur et à mesure de la matinée les toilettes sont proposées aux plus grands et aux enfants en plein apprentissage de la propreté, et les changes des plus petits sont effectués en fonction de leur dernière heure de change ou de leur besoin.

10H45

au PN Arrivée des professionnels du soir.

Un temps de transmission entre l'équipe du matin et celle du soir s'effectue oralement pendant ce temps de jeux libres.

Le professionnel du BN qui est du soir commence sa journée au Petit Némó, pour récupérer les repas, mais également discuter avec la direction, faire des échanges.

L'alimentation

Les repas des bébés sont donnés en fonction de leur besoin, les professionnels tentent de se rapprocher au maximum du rythme de l'enfant à la maison dans la limite de la collectivité.

Au PN les repas des enfants qui mangent seuls se font en deux services. La répartition des enfants dans le premier ou second service est fonction du rythme de l'enfant : a-t-il besoin d'être couché tôt ? A-t-il bien petit déjeuné ?



11H00

BN Mise en place d'un temps calme en attendant l'arrivée des repas. Les enfants s'installent au fond de la salle de vie sur le tapis et écoutent les histoires.

À l'arrivée des repas, les grands descendent se laver les mains et s'installent à table.

Les bébés patientent en haut, avec un adulte, dans la salle de vie, en attendant que le professionnel qui s'occupe des repas des bébés vienne les chercher au fur et à mesure.

11H15

PN Début du premier service une fois que les enfants se soient lavés les mains.

Le ou les adultes qui prenne(nt) en charge le service s'en occupe(nt) du début à la fin dans un souci de continuité.

Un rituel de présentation du menu, des plats est mis en place auprès des enfants à table.

À la fin du repas les enfants ont chacun un gant à disposition pour se nettoyer les mains et le visage, l'adulte vérifie que les enfants sont propres, il les aide à enlever leur bavoir puis chaque enfant va déposer son gant et son bavoir dans la bassine de linge sale.

L'attitude du professionnel lors du repas

On propose aux enfants de goûter sans jamais les forcer. Ce moment doit être convivial et donner à l'enfant l'envie de goûter et manger comme les autres en se sentant en pleine confiance et dans une sécurité affective. C'est en privilégiant un climat agréable, festif, que les enfants pourront appréhender la nourriture sans crainte ou sans notion de rapport de force.

Le temps du repas est un moment privilégié pour accompagner l'enfant à l'autonomie : le professionnel lui propose de se servir seul dans des plats adaptés à ses capacités. L'idée étant de ne pas le mettre en situation d'échec. Le fait de se servir peut aussi être un moteur pour goûter ce que l'on a soi-même décidé de mettre de son assiette.

Après le repas la priorité reste les enfants et leurs besoins : il est donc essentiel de s'occuper des changes dans un premier temps : leur proposer les toilettes, changer les couches... et ensuite de les accompagner à l'endormissement.

Le ménage se fait ensuite avec le lancement du lave-vaisselle au PN et le remplissage seulement au BN.

L'après-midi se déroule de manière plus échelonnée car les réveils se font au fur et à mesure ainsi le rythme de chaque enfant détermine l'organisation de l'après-midi.

14H30

PN et BN début de la permanence parentale.

Le parent de permanence peut vider le lave-vaisselle pendant que les professionnels s'occupent des enfants et de leurs changes.

15H30

PN Le goûter se fait en deux services de la même manière que les repas. Les enfants qui partent tôt font partis du premier service.

BN Le goûter se fait en un seul service.

16H00

PN Le deuxième service du goûter

PN et BN départs des premiers enfants de la crèche.

Des activités sont proposées aux enfants encore présents. Le parent de permanence peut prendre un groupe d'enfants avec lui et faire une activité.

18H15

PN et BN Fermeture des portes de la crèche

Conclusion

Ce projet est un support de référence pour notre positionnement au quotidien pour les professionnels et les parents.

Il permet la mutualisation de nos compétences et une cohérence éducative afin que chacun puisse trouver sa place.

Ce document a été conçu en ayant pour priorité le bien être du jeune enfant et son épanouissement.

Cependant, ce projet peut connaître des évolutions car notre réflexion n'est pas immuable.

Le projet pourra donc changer dans un souci d'adaptabilité sur les observations des parents et des professionnels.

